

На правах рукописи

**ХОЛДЕНА Алла Александровна**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ БОЛГАРИИ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**13.00.01 – теория и история педагогики**

**ДИ С С Е Р Т А Ц И Я**

**на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель:  
кандидат педагогических  
наук, старший научный  
сотрудник ТУДОРОВ Т.И.**

**Киев – 1991**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава I. ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ БОЛГАРСКОЙ ШКОЛЫ</b> .....	10
§ 1. Теоретические основы дифференциации обучения....	10
§ 2. Исторические и социально-экономические предпосылки дифференцированного обучения в средней школе Болгарии.....	41
<b>Глава 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ БОЛГАРИИ</b> .....	75
§ 1. Концепция дифференцированного обучения в образовательных реформах болгарской школы на современном этапе.....	75
§ 2. Дидактическая система дифференциации обучения в болгарской единой средней политехнической школе.....	88
§ 3. Перспективные тенденции углубления дифференцированного обучения в средней школе Болгарии.....	125
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	150
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	155
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	174

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Долгосрочная ориентация нашей экономики на высокие научно-технические показатели обуславливает необходимость уже в ближайшие годы подготовить компетентных специалистов, которые могли бы находить новые, нестандартные решения в различных областях знаний, соответствующие мировому уровню развития науки и техники и определяющие его. Изменения, происходящие по всем направлениям жизни нашего общества, настоятельно требуют коренного обновления интеллектуального потенциала страны, самого пристального внимания к развитию личности, ее индивидуальности. Одним из критериев при определении уровня и перспектив развития того или иного общества является рост духовных и интеллектуальных способностей людей. Поэтому не случайно в основе обновления общеобразовательной школы страны лежат принципы гуманизации, демократизации, дифференциации, индивидуализации, интеграции, вытекающие из ориентации системы обучения на учащегося как на субъект познания и развития, на возвышение его личности. Это объясняется тем, что в условиях социально-экономических изменений, происходящих в нашей стране, резко проявилось противоречие между требованиями к всестороннему развитию личности и сложившейся однообразной системой обучения и воспитания. Разрешить это противоречие невозможно без дифференциации и индивидуализации обучения, создающих условия для проявления и развития способностей каждого школьника.

При введении дифференцированного обучения в школе важное значение приобретает изучение опыта других стран, в том числе высокотехнологических. Важность этой задачи определяется тем, что все мероприятия по дифференцированному обучению в этих государствах

строятся, как и в нашей стране, на основе единой системы образования.

Одно из интересных решений проблемы дифференцированного обучения дает болгарская педагогическая наука и практика средней школы. Единообразная по своей сущности, целям и задачам, национальная болгарская школа функционирует в виде школ различных типов. С нашей точки зрения, заслуживает внимания организация дифференцированного обучения в наиболее массовом учебном заведении Болгарии — средней политехнической школе. В ней уже более 20 лет осуществляется дифференциация содержания образования: наряду с обязательным и факультативным, введено изучение предметов по выбору учащихся.

Несмотря на достигнутый положительный эффект, болгарские педагоги продолжают поиск наиболее оптимальных путей дифференциации. В настоящее время усиленно разрабатываются стратегия развития образования и проект нового закона о народном просвещении. Основная задача, которая ставится сегодня — наполнить болгарскую школу новым содержанием, отвечающим как мировым тенденциям, так и специфическим потребностям болгарина. Сделан серьезный шаг для утверждения дальнейшего многообразия в средней школе. Разрабатываются новые учебные планы и программы, направленные, с одной стороны, к обеспечению единого минимума знаний, а с другой, к созданию более благоприятных возможностей для дифференцированной подготовки по избранному учеником учебным предметам и направлениям обучения.

Подобные тенденции в развитии образования прослеживаются и в нашей стране. В этих условиях становится перспективным решение многих теоретических и практических проблем совместными усилиями педагогов на основе анализа положительного и отрицательного опыта. Полученное таким образом интегрированное знание обладает преобразовательным эффектом по отношению к практике.

Опыт школ Болгарии по вопросам дифференцированного обучения в нашей стране освещен недостаточно. Отдельные аспекты этой проблемы анализировались в работах Т.И. Толорова, В. Тарлева, Л.И. Стоевой и др. В самой Болгарии нами обнаружено только одно монографическое исследование по проблеме дифференциации: П. Аляксандров "Индивидуализация и дифференциация учебного процесса", в котором автор делает акцент на психологических аспектах дифференцированного обучения в вузах. Что же касается теоретических вопросов дифференциации обучения в средней школе, то они разрабатываются недостаточно и освещаются эпизодически в основном на страницах периодической печати.

Отсутствием обобщающих работ, а также актуальностью проблемы обусловлен выбор темы настоящего исследования.

Объектом исследования явился процесс дифференциации обучения в средней школе.

Предмет исследования - организация дифференцированного обучения в средней школе Болгарии.

Цель исследования - выявить тенденции развития дифференцированного обучения в школах Болгарии и на этой основе определить возможности совершенствования организации дифференцированного обучения в общеобразовательной школе нашей страны.

В соответствии с предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы дифференцированного обучения в современной педагогической науке и выявить специфику теоретических позиций болгарских ученых.

2. Изучить исторические аспекты дифференциации обучения в болгарской школе.

3. Раскрыть дидактическую систему дифференциации обучения

в средней школе Болгарии и выявить перспективные тенденции ее развития.

4. Исследовать возможности использования в советской школе опыта болгарских педагогов в области дифференцированного обучения.

Методологической основой исследования являлась теория познания, диалектическое понимание процесса обучения как активной отражательной деятельности, осуществляемой на разных уровнях и в разных формах.

Теоретической основой исследования составили ведущие психолого-педагогические концепции обучения и развития учащихся; известные теоретические позиции в трудах выдающихся деятелей просвещения, советских педагогов и психологов (Л.С. Выготский, А.А. Карсаков, Н.К. Крупская, Н.С. Лейтес, В.А. Огишук, И.П. Павлов, Е.С. Рабуцкий, В.А. Сухомлинский, Н.М. Шахмаев и др.); работы зарубежных ученых по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения (М. Адлер, Дж. Брунер, В. Зальцвельд, Х. Клейн, В. Оконь, М. Ципро и др.), в том числе болгарских (М. Андреев, П. Александров, С. Върбанова, Л. Георгиев, П. Дражев, Л. Здравчев, Ст. Мутафоз, И. Паспаланов, Г. Парвов, Т. Трифонов, Н. Чакиров, Я. Янчев); официальные документы Министерства народного просвещения Болгарии.

В соответствии с целью и задачами диссертационного исследования, специальной источников были применены следующие методы исследования: историко-теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ педагогической, психологической и социально-политической литературы, учебных планов, программ, учебников и методических пособий; систематизация и классификация фактического материала исследования, его обработка; психолого-педагогическое наблюдение, интервьюирование, беседы; изучение и обобщение передового педаго-

лического опыта в аспекте рассматриваемой проблемы.

Созданию конкретного представления о предмете исследования способствовала стажировка диссертанта в 1989 г. в Болгарии, во время которой была изучена не только по литературе, но и непосредственно на основе школьной практики организация дифференцированного обучения в средних школах г. Софии, проводились беседы с работниками Министерства народного просвещения, городского отдела народного образования, учителями и учащимися, преподавателями и сотрудниками Софийского университета и научно-исследовательского института образования им. Т. Самодумова.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась привлечением обширного исследовательского материала и объективным его изложением, адекватностью комплекса методов цели, задачам, объекту и предмету исследования.

Научная новизна исследования состоит в выявлении концептуальных направлений, на основе которых осуществляется дифференциация обучения в средней школе Болгарии:

- соблюдение единства между обязательным и дифференцированным обучением;
- создание условий для своевременного распределения учащихся по интересам и способностям;
- осуществление полноценной подготовки умственно одаренных детей по специальным и индивидуальным программам;
- обеспечение рациональной образовательной и профессиональной ориентации учащихся и их реализации в трудовой деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что впервые как в отечественной, так и в болгарской педагогике, организация дифференцированного обучения в средней школе Болгарии стала предметом комплексного научного анализа. В результате исследова-

ния уточнено соотношение понятий индивидуализации и дифференциации обучения и раскрыта специфика теоретических подходов к проблеме болгарских ученых, показана обусловленность трансформации идеи дифференцированного обучения социально-экономическими и политическими условиями жизни общества, выявлены концептуальные направления развития дифференцированного обучения в средней школе Болгарии.

В работе получены данные, представляющие интерес для советских педагогов в связи с разработкой концепции общего среднего образования как базового в единой системе непрерывного образования и национальной школы Украины.

Практическая значимость исследования. Автором проанализированы конкретные формы и методы дифференциации в современной болгарской школе, которые могут быть использованы советскими педагогами для совершенствования организации учебного процесса. Собранные и обобщенные данные позволяют получить более полное представление о процессах, происходящих в сфере народного образования Болгарии и дают возможность изработать общие принципы при разработке системы дифференцированного обучения в нашей стране. Содержательный в исследовании фактический материал может быть полезен при составлении учебных планов, программ и учебников.

Материалы исследования могут быть использованы при чтении спецкурсов по сравнительной педагогике в университетах, пединститутах, на факультетах повышения квалификации преподавателей вузов и общеобразовательных школ.

Апробация, использование и внедрение результатов исследования проводилась посредством: выступлений на заседаниях лаборатории сравнительной педагогики ИИИ педагогики УССР (Киев, 1989-1991 гг.), на отчетных научно-практических конференциях в Сумском пединституте-



те (1989-1991 гг.); пропаганды основных идей исследования на семинаре "Актуальные проблемы школы и педагогики за рубежом на современном этапе" (Киев, 1989, 1991 гг.); на курсах повышения квалификации учителей в областном ИУУ (Сумы, 1989-1991 гг.); опубликования результатов исследования в научных сборниках.

На защиту выносятся выявленные концептуальные тенденции развития дифференцированного обучения в средней школе Болгарии, которые в соответствии с целью народного образования способствуют многостороннему развитию и полноценной социальной реализации учащихся в жизни и предполагают взаимосвязь и единство между обязательным и дифференцированным обучением, своевременное распределение учащихся по интересам и способностям, их рациональную образовательную и профессиональную ориентацию и подготовку умственно одаренных учащихся по индивидуальным программам.